



# KINDCENTRUMGIDS

2026-2027



## Inhoud

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                | 2  |
| Situering van het kindcentrum .....            | 4  |
| Waar ons kindcentrum voor staat .....          | 4  |
| Missie .....                                   | 4  |
| Visie .....                                    | 4  |
| Kernwaarden .....                              | 5  |
| Pedagogisch klimaat .....                      | 7  |
| Identiteit .....                               | 8  |
| Actief burgerschap en sociale integratie ..... | 8  |
| Het team .....                                 | 9  |
| Inschrijven en verhuizing .....                | 9  |
| Openingstijden kindcentrum .....               | 9  |
| Schooltijden en onderwijstijd .....            | 10 |
| Ons onderwijs .....                            | 10 |
| Onze leeromgeving .....                        | 10 |
| Differentiatie .....                           | 11 |
| De weektaak .....                              | 11 |
| Groep 1-2 .....                                | 11 |
| Vanaf groep 3 .....                            | 12 |
| Methoden per vakgebied .....                   | 13 |
| Informatie over uw kind .....                  | 16 |
| Ondersteuning van leerlingen .....             | 17 |
| Informatie voor ouders .....                   | 23 |
| Voortgezet onderwijs (VO) .....                | 26 |
| Schoolgedrag en schoolverzuim .....            | 28 |
| Praktische zaken .....                         | 31 |
| Externe contacten .....                        | 37 |



## Inleiding

Voor u ligt de kindcentrumgids van Kindcentrum De Vlieger in Purmerend, gevestigd aan Persijnlaan 47 in Purmerend. Vanaf het schooljaar 2026-2027 werken wij nauw samen met basisschool De Vlieger Meren gevestigd aan Grevelingenmeer 62 in Purmerend. Door deze intensieve samenwerking kunnen we over de gehele breedte een zeer hoge kwaliteitsstandaard neerzetten.

De keuze voor een basisschool is een belangrijk moment. Met deze gids willen wij u informeren over ons aanbod.

In ons prachtige gebouw bieden wij een integraal aanbod aan onderwijs en opvang. Wij bieden basisonderwijs aan voor kinderen van 4-12 jaar. Wij geloven dat een kindcentrum van grote meerwaarde is voor het kind, de ouders en de medewerkers. Kinderen kunnen spelen en leren op één plek. Twee organisaties, maar toch een eenheid. Dat is de doelstelling van het kindcentrum. Een veilige en uitdagende plek om samen spelend en lerend te kunnen ontwikkelen.

Het basisonderwijs wordt verzorgd door Stichting CPOW (Confessioneel Primair Onderwijs Waterland) en de opvang door Sportify Kids. De samenwerking resulteert in Kindcentrum De Vlieger.

Bent u als nieuwe ouder op zoek naar een school of opvang voor uw kind, dan geven wij u graag een rondleiding. Wij nodigen u uit voor een persoonlijk gesprek en een kijkje in het kindcentrum.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids een goed beeld heeft gekregen van ons kindcentrum. Mocht u na het lezen vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u terecht bij de directie.

Veel leesplezier en wij wensen al onze kinderen en ouders een fijne tijd toe op kindcentrum De Vlieger!

Namens het team van kindcentrum De Vlieger,

Franciene Bommer-Wennekers  
*Directeur Kindcentrum De Vlieger en De Vlieger Meren*







## Doel van deze KC-gids

Deze KC-gids is bedoeld voor alle ouders en kinderen die ons kindcentrum (KC) bezoeken, maar ook voor ouders en kinderen die zich aan het oriënteren zijn voor een basisschool. Met behulp van deze gids geven we u informatie over wat we in basis te bieden hebben voor opvang en uitgebreid wat wij bieden voor onderwijs.

Het onderwijs wordt verzorgd door Stichting CPOW.

CPOW verzorgt bijzonder basisonderwijs, algemeen bijzonder Montessori onderwijs, speciaal basisonderwijs en onderwijs voor nieuwkomers op 18 schoollocaties in de gemeentes Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer. De kernwaarden 'verbondenheid', 'vertrouwen' en 'je doet ertoe' staan centraal bij het bestuur en zijn terug te zien in ons handelen.

De Stichting kent een 100% verantwoordelijkheid voor de scholen op alle terreinen waar het gaat om directe schoolzaken. Alle school overstijgende zaken worden geregeld door het College van Bestuur en de sectormanagers. De voorbereidingen voor het tot stand komen van het beleid liggen voor een groot gedeelte bij het Directeuren Overleg Confessioneel Onderwijs Waterland (DOCOW). Alle schooldirecteuren hebben zitting in een sectoroverleg. Het bestuur monitort de kwaliteit aan de hand van kwaliteitsbeleid en kwaliteitsgesprekken.

Meer informatie kunt u terugvinden op de website [www.cpow.nl](http://www.cpow.nl)



De opvang binnen ons KC wordt georganiseerd door Sportify Kids.

Sportify Kids heeft op meer dan 25 locaties onder andere buitenschoolse opvang, peuteropvang, kinderdagverblijf en Sportify Care. Sportify Kids vindt het belangrijk dat u uw kind met vertrouwen kunt achterlaten. Om kwalitatief goede opvang te bieden hebben zij als doelstelling kinderen in een veilige omgeving op te vangen en de ruimte te geven om zich optimaal te ontwikkelen. Emotionele veiligheid en plezier voor het kind staan hoog in het vaandel.

Sportify Kids is gebaseerd op 4 pijlers:

- Sport
- Creativiteit
- Muziek
- Vrije tijd

Meer informatie kunt u terugvinden op [www.sportifykids.nl](http://www.sportifykids.nl)





### Situering van het kindcentrum

KC De Vlieger is gevestigd aan de Persijnlaan 47. De Vlieger als basisschool bestaat al 35 jaar. Wij werken vanaf het schooljaar 2026-2027 intensief samen met basisschool De Vlieger Meren. Sinds september 2023 zijn we gestart in ons nieuwe gebouw, waarin ook opvang een mooie plek heeft gekregen. Het gebouw is onderverdeeld in 4 clusters, namelijk: cluster opvang, cluster onderbouw (groepen 1-2), cluster middenbouw (groepen 3-5) en cluster bovenbouw (groepen 6-8). Alle clusters hebben per groep een eigen lokaal en deze komen uit op een eigen leerplein waar kinderen van verschillende groepen elkaar kunnen ontmoeten. Deze leerpleinen worden gebruikt voor samenwerkend leren, samen spelen, ondersteuning voor kleine groepen kinderen en groepsdoorbrekend werken. In het midden van het gebouw heeft de bibliotheek, samen met het podium en de keuken, een centrale functie. Op deze plek maken we verbinding met elkaar en is er ruimte voor talentontwikkeling. Er lopen zo'n 450 kinderen rond op een dag in kindcentrum De Vlieger. Wij hebben buiten een ruime en groene speelplaats met voldoende ruimte voor de kinderen om te bewegen en te spelen. We beschikken over een eigen speellokaal waar voor de groepen 1-2 en de opvang bewegingsonderwijs gegeven wordt. De andere groepen gebruiken deze ruimte voor andere lessen zoals muziek en drama. De groepen 3-8 hebben bewegingsonderwijs in sporthal Beethoven.

### Waar ons kindcentrum voor staat

#### Missie

Binnen het kindcentrum is het uitgangspunt dat ieder kind uniek is. We benaderen onze kinderen op een positieve manier waarin we ons richten op de kansen en mogelijkheden van het individuele kind. Vanuit de slogan '**samen spelend & lerend naar de toekomst**' staat binnen het kindcentrum een veilige omgeving en het samenwerken en het werken vanuit een eenduidige pedagogische visie centraal. Hierin is er een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. Het kindcentrum is een plaats waar kinderen worden uitgedaagd en begeleid, vanuit universele waarden en normen in samenwerking met ouders/verzorgers. Binnen het kindcentrum besteden we onder professionele begeleiding aandacht aan de brede ontwikkeling van het kind en staan beweging, ontdekken, zelfstandigheid en verbinden centraal.

#### Visie

Wij willen ieder kind de kans bieden zich op eigen unieke wijze en naar eigen kunnen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Voor kinderen van nul tot twaalf jaar werken we als één team, vanuit één pedagogische visie. De ontwikkeling van ieder kind met eigen talenten staat centraal in onze school. Er is een doorgaande ontwikkellijn waarbij het leren en de eigenheid als mens centraal staat op basis van onze kernwaarden.





## Kernwaarden

### VEILIG

#### **‘Een plek waar iedereen zich thuis voelt en zichzelf kan zijn’**

Binnen KC De Vlieger vinden wij ‘veilig’ een belangrijke kernwaarde. Dit is veiligheid in de breedste zin van het woord. Onze werkwijze zorgt voor helderheid en draagt bij aan de rust in ons gebouw. De manier waarop wij ons bewegen in het gebouw en hoe wij met elkaar en materialen omgaan leven wij op die wijze na. Met het gezamenlijk maken van afspraken dragen de kinderen hun eigen steentje bij aan het creëren van een veilige, plezierige en uitdagende omgeving. We stimuleren de individuele ontwikkeling, waarbij elk kind ook verantwoordelijk is voor de omgeving in en rond het gebouw. Het goed in je vel zitten en jezelf durven zijn staan centraal bij het welbevinden van onze kinderen in het kindcentrum. De lessen vanuit de methode Vreedzaam onderschrijven deze gedachten. Samen leren, samen werken en samen groeien in een veilige omgeving vinden wij van belang in ons kindcentrum.

### VERBINDING

#### **‘Betrokken zijn vanuit jezelf en samen met je omgeving’**

In onze activiteiten en lessen creëren we betrokkenheid. Betrokkenheid bij onszelf, de ander en de omgeving. De doorgaande lijnen bieden kinderen van nul tot twaalf jaar de ruimte om samen te werken en van en met elkaar te leren. Er worden uitdagende thema's aangeboden waarbij de buitenwereld naar binnen wordt gehaald. Binnen thema's en activiteiten wordt er samengewerkt en op een aantal momenten groepsdoorbroken gewerkt. Maatschappelijke betrokkenheid en interesse in de ander dragen wij vanuit onze oecumenische identiteit. Wij betrekken ouders/verzorgers bij ons onderwijs door sterke communicatie, frequent overleg en een krachtig ouderportaal waarin informatie over het kind zichtbaar is.

### ONTDEKKEN

#### **‘Nieuwsgierig in de wereld om je heen’**

#### **Verwondering (nieuwsgierigheid, ontdekken, betrokkenheid).**

Om je binnen je eigen kunnen optimaal te ontwikkelen is nieuwsgierigheid een voorwaarde. Wij zien dat kinderen het van nature in zich hebben om nieuwsgierig te zijn. De medewerkers stimuleren dit van jongs af aan en geven de ruimte om de wereld om zich heen te verkennen. Binnen de thema's wordt er onderzoekend gewerkt om de ruimte te bieden aan onderzoekend en ontdekkend leren. In ons lesaanbod wordt betrokkenheid gestimuleerd door prikkelende activiteiten en werkvormen.



### ZELFSTANDIG

#### **‘Groeien en uitgedaagd worden door eigenaarschap en reflectie’**

#### **Zelfstandig (reflectie, eigenaarschap, uniek, talent, portfolio, kind/coach).**

Wij bieden ieder kind de kans om zich op zijn eigen wijze en naar eigen kunnen optimaal te kunnen ontwikkelen. Zo hebben wij een passend aanbod voor ieder kind. Wij zorgen er op basis van mentorgesprekken in de opvang, kindgesprekken in onderwijs en observaties voor om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Dit ziet er bij de babygroep natuurlijk anders uit dan in de bovenbouwgroep. In alle groepen gaan medewerkers uit van de kwaliteiten van ieder kind en laat het aanbod aansluiten bij de behoefte van ieder kind.



In de groepen van nul tot vier jaar hebben de pedagogisch medewerkers mentorgesprekken met de kinderen. De inhoud van deze gesprekken staan in verbinding met het kind volgsysteem. In de groepen vanaf vier jaar hebben de kinderen kind-coach gesprekken met de leerkracht en vullen in het portfolio hun persoonlijke periodedoelen aan. In deze groepen reflecteren de kinderen op hun leerproces aan de hand van gesprekken en met behulp van reflectie. Als kinderen ons KC verlaten hebben zij hun rugzak zo gevuld dat zij in staat zijn hun eigen keuzes te maken en hun kwaliteiten optimaal te benutten richting de toekomst.

## TALENT

### **‘Uniek zijn en jezelf ontwikkelen op verschillende talenten’**

Wij waarderen de eigenheid van ieder mens. Ieder kind is uniek en heeft talenten. We bieden kinderen kansen om zich op eigen wijze en naar eigen kunnen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Kinderen krijgen aangeboden wat bij hen past en groei wordt gestimuleerd. Wij bieden een aanbod met differentiatie op diverse gebieden. Talenten stimuleren wij waar mogelijk in ons KC. Wij bieden naast een pedagogisch en didactisch aanbod ruimte voor beweging, sport, digitale geletterdheid, muziek en creatieve vakken.







## Pedagogisch klimaat

In een positief sociaal klimaat kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Een omgeving waarin het zich veilig en vertrouwd voelt helpt daarbij en levert een positieve bijdrage aan het zelfvertrouwen van het kind. Op onze school gaan kinderen, het team en ouders op een respectvolle en positieve manier met elkaar om.

Wij werken vanuit het principe van 'Vreedzaam'. Dit houdt in dat wij er, vanuit het programma van de methode Vreedzaam, samen met de leerlingen voor zorgen dat er een positief en veilig pedagogisch klimaat in en om ons gebouw heerst. Het programma biedt zowel sociale competenties als democratisch burgerschap aan.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. De lesmethode Vreedzaam is opgedeeld in blokken en verspreid over het schooljaar. Teamleden en kinderen gaan in kindcentrum De Vlieger op een prettige manier met elkaar om op basis van vertrouwen en samenwerking in een veilige omgeving.

Wij betrekken onze leerlingen bewust actief bij het onderwijs dat ze krijgen onder andere door groepsgesprekken, het bord in de klas en door jaarlijks een nieuwe leerlingenraad samen te stellen die meedenkt over de schoolorganisatie. Elk jaar worden er met de leerlingenraad ongeveer zes bijeenkomsten gepland die plaatsvinden onder schooltijd. Bespreekpunten worden zowel door de directie als door de leerlingenraad ingebracht. Onze mediators hebben een rol bij het bemiddelen en oplossen van conflicten in alle groepen. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8.



Het pedagogisch klimaat van De Vlieger kenmerkt zich door:

- \*Een veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen en vertrouwen in elkaar en volwassenen hebben.
- \*Kinderen leren omgaan met hun emoties en die van anderen.
- \*Kinderen leren samenwerken.
- \*Verschillen te accepteren, respecteren en waarderen.

De positieve benadering van de leerkracht kenmerkt zich door:

- \*Duidelijkheid en structuur.
- \*De leerkracht moedigt het kind aan, corrigeert, stimuleert en toont belangstelling.
- \*Er wordt geluisterd naar het kind en zijn/haar mening wordt op prijs gesteld.

Onze teamleden hebben hier een voorbeeldrol in en wij laten de kinderen zien hoe wij willen dat wij binnen onze school met elkaar omgaan. Belangrijk onderdeel hiervan is het leren hoe wij conflicten aangaan en oplossen.

Als voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat zien wij:

- \*Een veilige, vertrouwde omgeving.
- \*Omgang met elkaar gebaseerd op respect voor ieders eigenheid.
- \*Het leren vertrouwen op jezelf en de ander.

Binnen ons pedagogisch klimaat voelen de kinderen, het team en ouders zich betrokken en verantwoordelijk, waarbij zij op een positieve manier met elkaar omgaan. In onze groepen worden groepsafspraken gemaakt en zijn het onderwerp van het blok van Vreedzaam en verwante activiteiten zichtbaar.







## Identiteit

De Vlieger is een oecumenisch kindcentrum. Voor ons betekent dit dat wij de algemene Christelijke overtuigingen uitdragen. Binnen ons kindcentrum zijn alle kinderen welkom. Wij vinden het belangrijk om overeenkomsten en verschillen te respecteren. Indien ouders kiezen voor ons kindcentrum, respecteren zij de manier waarop wij daar vorm aan geven.

Wij geven vorm aan onze oecumenische identiteit door de methode Trefwoord te gebruiken, waarin de kinderen universele vragen over het leven verkennen. De Christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen worden uitgebreid gevierd en de leerlingen maken via klassengesprekken en een schoolproject kennis met andere culturen en godsdiensten. We willen kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Onze kernwaarden en visie hebben wij vastgelegd in een identiteitskaart.

## IDENTITEITSKAART

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>IDENTITEITSKAART</b><br>Verbondenheid/Je doet er toe/Vertrouwen                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Levensbeschouwelijke identiteit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Visie</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Wij werken vanuit de Oecumenische overtuiging. Tevens zijn we een Vreedzaam kindcentrum.                                                                                                                                                                                                                                  |  | Wat is de kijk op de levensbeschouwelijke identiteit:<br>1) Iedereen is welkom, ongeacht afkomst, kleur of geloof<br>2) We hebben respect voor het individu<br>3) Een filosofische houding t.o.v. de wereld. Vragen durven en mogen stellen. |                                                                                     |
| <b>Waartoe?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| Ons doel is om kinderen handvatten te geven om krachtig in het leven te staan. Kinderen leren kritisch te zijn naar de wereld om hen heen. Bij het verlaten van De Vlieger hebben de kinderen kennis gemaakt en begrip gekregen van verschillende religies en levensvisies.                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| <b>Hoe?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| Op welke manier doen we dat op school? Welke activiteiten hebben we?                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| Wij zijn een Vreedzaam kindcentrum en bouwen we aan een positief school- en groepsklimaat. We werken met de methode Trefwoord om kinderen kennis en begrip over de christelijke tradities bij te brengen. We staan stil bij de christelijke feestdagen zoals kerst en Pasen en organiseren vieringen voor de hele school. |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| <b>Extra toelichting</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| In ons kindcentrum willen we kinderen o.a. een kritische houding ten opzichte van de maatschappij meegeven. Door met elkaar in een veilige sfeer in gesprek te gaan, te ontdekken en vragen te mogen stellen.                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |

## Actief burgerschap en sociale integratie

Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van kinderen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een eigen actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van sociale participatie en deelname aan de maatschappij met, en betrokkenheid bij, uitingen van de Nederlandse cultuur.

Actief burgerschap en sociale integratie vullen wij onder andere in door onze lessen vanuit de methodes Vreedzaam, Trefwoord, Faqta, thema's en onze kindgesprekken.



### Het team

Het team van kindcentrum De Vlieger is een professioneel en gedreven team. Het bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten, vakdocenten en ondersteuners die dagelijks uw kind opvangen, lesgeven en/of ondersteuning bieden. Binnen ons kindcentrum hebben wij een groot aantal expert-leerkrachten die een eigen specialisme hebben en deze expertise inzetten binnen het kindcentrum. Wij zijn een opleidingsschool en bieden stagiaires een leerplek, waarbij de verantwoordelijkheid bij de leerkracht en directie ligt. Door de gesprekkencyclus, groepsbezoeken, het professionaliseringsplan, studiedagen, de bordsessie en het leerteam zorgen wij ervoor dat onze professionele kwaliteit hoog blijft.

### Inschrijven en verhuizing

De keuze voor opvang en een basisschool voor uw kind is een spannend moment. Daarom vinden wij het belangrijk om u zo goed en volledig mogelijk te informeren. Wij bieden u de gelegenheid om een rondleiding voor de basisschool met ons in te plannen vanaf 2,5 jarige leeftijd van uw kind. Voor het basisonderwijs kunt u een afspraak maken voor een rondleiding. De rondleiding worden gegeven door onze directeur Franciene Wennekers of onze adjunct-directeuren Nienke Schaatsbergen of Pauline van Vliet. Tijdens deze rondleiding krijgt u informatie over onze school en is er gelegenheid om vragen te stellen. U krijgt een uitgebreide rondleiding, zodat u een indruk krijgt van het gebouw, de sfeer en natuurlijk kunt u zien wat er in de groepen gebeurt. U ontvangt dan van ons, indien gewenst, een interesseformulier. Als u besloten heeft uw kind in te schrijven, ontvangen wij graag van u het ingevulde formulier. U ontvangt dan van ons zo snel mogelijk een bevestiging van de inschrijving. Pas vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is, is deze inschrijving wettelijk definitief. Voor opvang kunt u zich inschrijven via de website [www.sportifykids.nl](http://www.sportifykids.nl). Wij hopen van harte uw kind te mogen verwelkomen in ons kindcentrum.

Uw kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. U ontvangt een uitnodiging ongeveer zes weken voor zijn of haar vierde verjaardag. De leerkracht neemt contact op om een kennismakingsgesprek te plannen en voor het wennen in de groep. Vanaf zijn of haar verjaardag mag uw kind starten in groep 0/1. Wij vinden het belangrijk dat jongste kleuters een goede start maken op het moment van instroom. Dit houdt voor het aannamebeleid in dat wij tot een maand voor de zomervakantie kinderen laten instromen. Wordt uw kind in de laatste maand voor de zomervakantie vier jaar, dan is het van harte welkom in het nieuwe schooljaar. Een kind dat in de week voor de kerstvakantie vier jaar wordt, mag na de kerstvakantie starten. Voor een aantal jaargroepen zitten wij helaas vol, hiervoor hebben wij een reservelijst, mocht dit zo zijn dan melden wij dit aan de betreffende geïnteresseerde ouders. Zodra er een plekje vrijkomt, nemen wij contact met u op.

Wanneer u verhuisd bent of gaat verhuizen en op zoek bent naar een nieuwe basisschool of opvang voor uw kind, bent u van harte welkom voor een rondleiding. Nadat wij informatie hebben ingewonnen bij de vorige school of opvanglocatie, kan er, als wij de ondersteuning kunnen bieden, tot inschrijving worden overgegaan. Hierover is meer te lezen onder het kopje 'Schoolondersteuning'.

### Openingstijden kindcentrum

Het kindcentrum is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur 's ochttens tot 18.30 uur 's avonds. Het basisonderwijs wordt aangeboden op maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur en het team is bereikbaar van 8.00 uur tot 16.30 uur.



### Schooltijden en onderwijstijd

We werken op de school met een 5-gelijke dagen model. De kinderen zijn iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur op school. De kinderen mogen vanaf 8.20 uur naar binnen en de lessen starten om 8.30 uur. Oudergesprekken vinden plaats vanaf 14.45 uur in verband met de pauzes van de leerkrachten. Leerlingen in het basisonderwijs hebben wettelijk in acht jaar tijd recht op 7.520 uur onderwijs. Per schooljaar heeft iedere leerling recht op 940 uur onderwijs. De Vlieger voldoet aan deze wettelijke minimumeis.

## Ons onderwijs

### Onze leeromgeving

De leeromgeving is op de kinderen ingericht. Wij werken met een leerplein per cluster; deze hebben een verbindende functie. In elk lokaal van de school staan groepjes tafels waaraan de kinderen zelfstandig of samenwerkend hun werk kunnen maken. In de kasten staan (leerdoelen-) spelletjes, de leerboeken, schriften en mappen van de kinderen. Deze staan op een vaste plek, zodat deze door de kinderen makkelijk te vinden en te pakken zijn. Onder andere de doelenkar zorgt voor het zelfstandig werkmateriaal van de weektaak. We werken veel met flexibele werkplekken. Met een dubbele deur tussen de parallelgroepen stimuleren we de onderlinge samenwerking.







## Differentiatie

Wij begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling en helpen ze de wereld om zich heen te leren kennen en te structureren. Wij willen samen met u als ouder het beste uit de kinderen halen. Ieder kind is anders en zal de leerstof in een eigen tempo opnemen. Om hieraan tegemoet te komen bieden wij op de basisschool tijdens de basisvakken een korte, interactieve instructie. Dit doen we met behulp van aspecten van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). De verrijkte groep krijgt een verkorte instructie. De basisgroep kan na deze instructie aan de slag en krijgt ondersteuning waar nodig. Een aantal kinderen volgt de verlengde instructie aan de instructietafel. De leerkracht loopt bij het zelfstandig werken hulprondes om individuele begeleiding aan de kinderen te geven. Onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners zetten we in de klassen in voor de extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er verrijkingsstof.

Onze meer-, en/of hoogbegaafde leerlingen krijgen wekelijks een passend aanbod aangeboden binnen onze interne plusklas door een expertleerkracht.

In onze dagelijkse onderwijspraktijk staat het ontwikkelen van de zelfstandigheid centraal. Kinderen krijgen binnen duidelijke kaders van de leerkrachten de gelegenheid op hun eigen niveau de leerstof zelfstandig te verwerken. Ze worden natuurlijk niet aan hun lot overgelaten. Integendeel; de zelfstandigheid van leerlingen vraagt veel extra aandacht van de groepsleerkracht. Leerlingen die de stof zelfstandig kunnen verwerken hoeven niet op die instructiemomenten te wachten en kunnen nog beter hun eigen tijd indelen met behulp van de weektaak.

## De weektaak

Wij stimuleren de zelfstandigheid en het zelfbewustzijn van de kinderen. Vanaf groep 2 krijgen de kinderen een aantal taakjes per week aangeboden en dit wordt door de jaren heen steeds verder uitgebouwd. Door het werken met taken begeleiden wij de kinderen stap voor stap in de richting van geheel zelfstandig werken op het voortgezet onderwijs.

In groep 3 werken de kinderen aan de basistaken binnen de groep en worden de extra taken op de weekplanning genoteerd. Kinderen kiezen tijdens de zelfstandig werktijd voor de taken die aansluiten bij het onderwijsaanbod. De zelfstandig werkopdrachten staan op de weektaak of het digitale keuzebord.

Vanaf groep 4 staan de zelfstandig werktaken op de weektaak, steeds meer vakgebieden worden zichtbaar op de weektaak met verplichte taken, keuzetaken en reflectievragen. De kinderen krijgen begeleiding hoe zij de zelfstandige taken goed kunnen verdelen gedurende de week. De leerkracht reflecteert samen met het kind op de weektaak.

## Groep 1-2

In de onderbouw wordt vooral spelend geleerd door het werken met thema's. Binnen de thema's komen alle domeinen aan bod; taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven en Engels.

Voor de onderbouwgroepen gebruiken wij verschillende methodes zoals de methode 'Kleuterflits', 'Met sprongen Vooruit' en 'Blink Engels'. De methode Kleuterflits omvat alle domeinen die voor de onderbouwgroepen zijn gedefinieerd. Voor de rekendoelen worden spellen en activiteiten vanuit 'Met Sprongen Vooruit' ingezet. Voor Engels werken we vanaf groep 1 met de methode Blink Engels.

Elke vier tot zes weken staat er in de groepen een ander thema centraal dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. De thema's hebben vaak te maken met zaken waarmee de



kinderen regelmatig in aanraking komen. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen aan bod. De kinderen kunnen tijdens het zelfstandig werken kiezen uit de constructie- of ontwikkelingsmaterialenkast, verschillende hoeken zoals de bouwhoek, de knutselhoek, ze kunnen een rollenspel spelen in het speelhuis, stempelen in de leesschrijfhoek, rekenen in de rekenhoek of een boekje lezen in de boekenhoek. Schilderen, krijten, tekenen en nog veel meer activiteiten gericht op de ontwikkeling van de kinderen komen aan bod. De kring is de plek waar alle ervaringen van de kinderen samen komen. Gesprekjes worden gevoerd, verhalen worden voorgelezen of verteld, spelletjes worden gespeeld, muziek en drama-activiteiten beleefd. We werken met twee soorten kringen, een grote kring en een kleine kring. In deze kringen komen zowel taal- en, rekenkundige activiteiten aan bod als de zintuigelijke- en expressieactiviteiten.

Met het digitale keuzebord kunnen de kinderen in de verschillende hoeken van de klas of op het speel-leerplein activiteiten kiezen. De activiteiten worden afgestemd op de doelen vanuit de leerlijn ParnasSys en het lopende thema. De kinderen krijgen op verschillende niveaus ondersteuning bij het spelen en werken. De leerkrachten sluiten bij het spel aan en begeleiden en stimuleren kinderen in hun spel om de kinderen zo te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Actief en met plezier spelen en bewegen is voor ons belangrijk. Door het oefenen, het stimuleren tot samenwerken en het zelfstandig aan de slag blijven met een activiteit wordt dit bereikt.



### Vanaf groep 3

Vanaf groep 3 komt het accent meer te liggen op de cognitieve vakken; taal, spelling, lezen en rekenen. Deze groepen krijgen met interactieve instructies, werkvormen en verwerking de stof aangeboden, met extra aandacht voor eigenaarschap en zelfstandigheid met behulp van een weektaak. We werken bij deze vakgebieden met een aanbod op maat met drie niveaus; basis, intensief en verrijkt. Er is ook ruimte voor beweging, beeldende vorming, muziek, drama, Engels, techniek en wereldoriëntatie binnen de thema's.



## Methoden per vakgebied



### Aanvankelijk en technisch lezen

In ons kindcentrum besteden we vanaf groep 1 doelgericht aandacht aan de ontwikkeling van technisch lezen. In de kleutergroepen wordt de basis spelenderwijs gelegd binnen thematisch onderwijs (Kleuterflits). Daarbij werken we aan vaardigheden zoals rijmen, auditieve analyse en synthese en letterkennis, afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind.

In groep 3 starten we met de methode *Lijn 3*, waarin lezen, taal en spelling geïntegreerd worden aangeboden. Door dagelijks te oefenen en veel te lezen ontwikkelen kinderen hun leesvaardigheid en leesplezier.

In de midden- en bovenbouw werken we met een gestructureerde samenleesaanpak (IK-WIJ-JULLIE-JIJ), waarbij voorlezen, samen lezen en zelfstandig lezen elkaar afwisselen. Daarnaast is er ruimte voor tutorlezen en gerichte instructie in kleine groepen. Leesmotivatie vinden wij belangrijk. Daarom hebben alle groepen dagelijks leestijd, een rijke leesomgeving met diverse boeken en een tweewekelijkse activiteit gericht op leesbevordering.

### Begrijpend lezen

Binnen ons kindcentrum leggen we al vanaf de kleuterperiode een sterke basis voor begrijpend lezen. In groep 1-2 werken we met *Kleuterflits*, waarbij veel aandacht is voor woordenschat en begrijpend luisteren. Tijdens spel- en kringactiviteiten verdiepen leerkrachten het taalbegrip en sluiten zij aan bij de ontwikkeling van ieder kind.

In groep 1 t/m 3 wordt daarnaast gewerkt met *close reading* rondom prentenboeken. Kinderen leren voorspellen, vragen stellen, luisteren en verhalen navertellen.

Vanaf groep 4 werken we met de methode *Staal 2*, waar begrijpend lezen geïntegreerd binnen een thema wordt aangeboden en tegelijkertijd aandacht besteed wordt aan de leesstrategieën. Wekelijks krijgen leerlingen een tekstbegriples, waarin zij stap voor stap leren om teksten te begrijpen door het maken van zowel eenvoudige (LOTS) als verdiepende (HOTS) vragen.



### Taal en spelling

Voor grammatica en spelling maken we vanaf halverwege groep 3 gebruik van de methode 'Staal 2'. Ook voor taal wordt deze methode gebruikt, dit doen wij vanaf groep 4. Deze methode werkt vanuit thema's. Alle facetten van taal en spelling worden aangeboden en worden met diverse werkvormen uitgevoerd, wat het aansprekend maakt voor de kinderen.



### Schrijven

Al in de onderbouw komen de kinderen in aanraking met schrijfactiviteiten. Tijdens activiteiten in de klas, maar ook met behulp van schrijfdanslessen worden diverse motorische oefeningen aangeboden. Vanaf groep 3 besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een duidelijk en vlot geschreven handschrift. We gebruiken hiervoor de methode 'Klinkers 2'.







## Rekenen

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van de methode 'Wereld in Getallen'. Met deze methode worden rekenvaardigheden met een duidelijke opbouw aangeboden. Kinderen krijgen een interactieve instructie en maken de verwerking op papier, extra inoefening krijgen de kinderen digitaal op een Chromebook. Aanvullend aan de methode Wereld in Getallen zetten wij 'Met Sprongen Vooruit' in voor het doelgerichte rekenspel.



## Engels

In onze maatschappij komen de kinderen veelvuldig in aanraking met de Engelse taal. Wij werken met de methode 'Blink Engels'. Doel hiervan is om spelenderwijs kennis te maken met de Engelse taal. Verschillende vaardigheden komen in deze methode aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. De nadruk ligt echter op spreekdurf en spreekvaardigheid. Populaire popsongs staan aan de basis van deze lessen. Alle kinderen krijgen Engels aangeboden van groep 1 tot en met groep 8.



## Wereldoriëntatie en techniek

Vanuit onze visie willen we kinderen binnen de wereldoriëntatievakken ruimte geven om onderzoekend en ontdekkend te kunnen leren. Met de methode Faqta bieden we kinderen een programma aan vanuit de kerndoelen en interesse. Binnen het thema bespreken we 'wat weten we al', 'wat willen we weten' en 'wat hebben we geleerd'. Zo behandelen we de lesstof met behulp van ICT-middelen. Als afsluiting vindt er een presentatie, toneelstuk, werkstuk of andere presentatievorm plaats. Iedere jaar vinden er twee schoolbrede thema's plaats waar de groepen 1 tot en met 8 aan meewerken.

De kinderen uit groep 7 leveren jaarlijks een bijdrage aan de ontwikkeling van een voedselbos in Purmerend. De leerlingen steken hun handen uit de mouwen in 't Waterlandwoud en helpen met onder andere graven en planten. Daarnaast verdiepen zij zich in het klimaat, de flora en fauna.

In de overige groepen werken wij regelmatig met schooltuintjes in de klas, hierbij halen wij de natuur in de groep of gaan wij op excursie.

## Verkeer

Verkeerslessen staan bij ons centraal tijdens themaweken. Binnen deze lessen besteden wij aandacht aan de omgeving en de verkeersveiligheid. In groep 7 doen de kinderen een theoretisch- en praktisch verkeersexamen.



## Muzikale, Culturele- en Creatieve vorming

Wij volgen een doorgaande lijn voor muziekonderwijs met de methode 1,2,3 ZING. In groep 5 krijgen onze kinderen instrumentale lessen aangeboden onder schooltijd. In alle groepen wordt er muziekles gegeven door een vakdocent muziek samen met de leerkracht van de groep. Culturele uitstapjes staan bij ons regelmatig op het programma, aansluitend bij een thema. In groep 8 werken de kinderen toe naar het uitvoeren van hun afscheidsmusical. Binnen de handvaardigheid- en tekenlessen worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij de thema's in de groep. Twee keer per schooljaar bieden wij een aantal weken workshops aan vanuit talentgebieden waar kinderen zicht voor kunnen inschrijven.



### Bewegingsonderwijs en bewegend leren

Het is belangrijk voor kinderen om naast het bezig te zijn met hun hoofd, ook een fysieke en motorische ontwikkeling door te maken. Sport en spelactiviteiten worden in groep 1-2 volop aangeboden in onze inpandige speelzaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht in sporthal Beethoven. Tijdens de tweede pauze staat het 'spel van de week' onder begeleiding van een docent voor groep 1 tot en met 8 centraal. De kinderen hebben de keuze om hieraan deel te nemen. Het bewegend leren komt in onze lessen naar voren in de vorm van spel, werkvormen en leren op het schoolplein. Spellings- en rekenactiviteiten in de buitenlucht komen regelmatig voor.

### Digitale geletterdheid

Wij zijn een toekomstgerichte school. De technologie heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs. De kinderen op De Vlieger leren vanaf groep 1 werken met een iPad en later een Chromebook. In de kleutergroepen werken de kinderen met verschillende educatieve apps, aansluitend bij het thema en de doelen die centraal staan. Vanaf groep 3 worden de iPads en Chromebooks standaard ingezet tijdens de zelfstandig werktijd. De software die wij gebruiken sluit aan bij onze methoden. Op onze digitale schoolborden worden instructies gegeven, kan er interactief gewerkt worden en kan de uitleg gedifferentieerd worden aangeboden. Kinderen leren bij ons omgaan met basisvaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid zoals Google en Word producten zoals Excel, Documenten, Gmail, Classroom, Canva en PowerPoint. Bij wereldoriëntatie worden digitale middelen ingezet voor het maken van een werkstuk, presentatie, programmeren of een quiz.

Wij bieden een leerlijn digitale geletterdheid, waarin vaardigheden binnen ons aanbod beschreven zijn. Op het gebied van programmeren starten we vanaf de onderbouw met de B-BOT en in de bovenbouw werken we met microbits en LEGO. Om de kinderen mediawijs te maken hebben wij een leerlijn voor alle groepen en worden er diverse lessen aangeboden door onze expertleerkrachten digitale geletterdheid. Ieder schooljaar doen wij als school mee aan de Week van de Mediawijsheid, werken wij aan het thema Als een Digibaas in Faqta en komen diverse thema's rondom het gebruik van digitale middelen aan bod. Wij zorgen voor een mooie, eigentijdse afwisseling in ons aanbod tussen digitaal en papier.

### Rots en Watertraining

Om lekker te kunnen leren en een fijne tijd te hebben op school is veiligheid essentieel. De Rots en Watertraining is een fijn middel om de sfeer in de klas te verbeteren. De kinderen leren elkaar op een andere manier kennen en waarderen. Het zelfvertrouwen neemt toe dankzij de handvatten die de kinderen krijgen om handiger te reageren in lastige situaties. Op De Vlieger krijgen de groepen 5 een Rots en Watertraining per groep aangeboden van ongeveer 10 weken. Tijdens deze training zetten we in op de groepsdynamiek en het krijgen van zelfvertrouwen. Een expert-leerkracht geeft deze training en de eigen leerkracht is aanwezig bij de training. Op deze manier kan de eigen leerkracht samen met de groep aan de slag met de geleerde handvatten.

Wat levert het op?

- meer zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing
- beter kunnen maken van eigen keuzes
- betere communicatieve en sociale vaardigheden
- het voorkomen van conflicten
- een fijnere sfeer in de klas
- meer vertrouwen onderling

Voor kinderen die iets extra's nodig hebben bieden wij Rots en Watertraining na schooltijd. In een kleine groep kunnen we inzetten op wat zij nodig hebben om meer handvatten te krijgen.



## Informatie over uw kind

Wij vinden het belangrijk om samen te werken met u als ouder van uw kind(-eren). Een goed contact en communicatie is hierbij van belang. Op verschillende manieren informeren wij u over de activiteiten van de school en de vorderingen van uw kind. In deze informatie leest u de werkwijze van ouderparticipatie en communicatie.

## Rapportfolio

Wij volgen de ontwikkeling van het kind door middel van observaties en toetsen. Dit evalueren wij regelmatig en stellen onze handelingswijze waar nodig bij. Twee keer per schooljaar ontvangt uw kind een rapportfolio. In dit rapportfolio leest u de vorderingen van uw kind op sociaal emotioneel gebied, cognitief gebied, werkhouding en algemene indruk.

## Kind-ouder-leerkrachtgesprek (KOL-gesprek)

Naast het informele contact en een gesprek op afspraak zijn er natuurlijk ook de vaste, geregelde momenten om elkaar op de hoogte te houden over de ontwikkeling van de kinderen en de gang van zaken in de groep. Een gesprek geeft u als ouder de gelegenheid om met de leerkracht en uw kind over de ontwikkeling van uw kind te praten. Een gesprek duurt 10 tot 15 minuten.

In augustus plannen we met alle kinderen en ouders een startgesprek in om elkaar te leren kennen en verwachtingen af te stemmen. Ook geeft de leerkracht een eerste beeld van de leerling in de klas. In november ontvangen alle kinderen en ouders van ons een uitnodiging voor het KOL-voortgangsgesprek, waarin de ontwikkeling van uw kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied besproken wordt. In de periode februari/maart nodigen wij opnieuw alle ouders en kinderen uit voor een KOL- voortgangsgesprek.

In de maand april organiseren wij facultatieve voortgangsgesprekken. Deze gesprekken krijgen invulling op basis van behoefte van de leerkracht of ouders om de groei of stagnatie op het gebied van de sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling of het gedrag van de leerling te bespreken.

In juni worden tenslotte de ouders van de kinderen uitgenodigd, waarvan de leerkracht het nodig acht om te praten over de ontwikkeling van het kind. Eind groep 7 worden alle ouders (met kinderen) uitgenodigd, voor het richtadvies voor de middelbare school.

## Kind-coachgesprek

De leerkracht heeft, vanaf groep 3, onder schooltijd zo'n één keer per maand een 'kind-coach'-gesprek met het kind. Dit kan individueel of in kleine groepjes zijn. Tijdens dit gesprek praten de kinderen met elkaar en de leerkracht over een groepsdoel of persoonlijk doel voor de komende periode, een doel waar zij trots op willen zijn, of wat zij graag mee aan de slag willen. De kinderen helpen elkaar om een plan te bedenken, hoe dit doel gerealiseerd kan worden en wat het kind daarvoor nodig heeft.

## Ouderportaal

Ons interne digitale communicatiemiddel op school is Social Schools. Op deze wijze voldoen wij aan de privacywet en kunnen ouders en school elkaar gemakkelijk vinden. Social schools wordt bij ons ingezet voor:

- \*De nieuwsbrief met onder andere praktische informatie en verslagen van activiteiten.

- \*De agenda met hierin de activiteiten voor de gehele school en specifiek voor de groep zoals studiedagen of excursies.





\*Het volgen van de eigen groep via de groepspagina, waar foto's of filmpjes en verslagen van activiteiten geplaatst worden via een weekbericht.

\*Berichten sturen naar directie of leerkrachten.

\*Het melden van absenties. Graag ontvangt de leerkracht **voor 8.20 uur** een bericht van u. Het telefonisch doorgeven van absenties willen wij tot een minimum beperken.

\*Het intekenen voor de kind-ouder-leerkrachtgesprekken.

\*Het vragen om ouderhulp of het aanleveren van materialen door de leerkracht.

\*Het portfolio van het kind. Hierin worden de trotsfoto's gedeeld of kunnen de kinderen of leerkrachten een doel in zetten. Ouders kunnen hier ook op reageren.

## Website

Kindcentrum De Vlieger heeft een website [www.kindcentrumdevlieger.nl](http://www.kindcentrumdevlieger.nl). Hierop staat algemene informatie over ons kindcentrum zoals deze gids en het jaarverslag. De interne informatie verloopt voor de school via Social Schools.



## Ondersteuning van leerlingen

### Kwaliteitszorg

Wij willen alle kinderen op onze school een zo goed mogelijk ontwikkelproces en goed onderwijs bieden. Elk kind heeft recht op de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. In onze kwaliteitskaarten hebben wij beschreven hoe deze ondersteuning er specifiek uit ziet. Mocht u er interesse in hebben om dit te lezen, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

### Het volgen van uw kind

Door observaties en het opbouwen van een band met de kinderen hebben we al snel in kaart hoe een leerling functioneert in de groep. In de groepen 1-2 houden wij een ParnasSys observatieleerlijn bij op basis van observaties en activiteiten. Vanaf groep 3 nemen we na elk blok of thema van de basisvakken toetsen af om de ontwikkeling nauwgezet te volgen. De leerkracht analyseert en observeert. Dit wordt verwerkt in de weekplanning en het blokformulier. Na een blok- of thematoets vullen wij de blokevaluatieformulieren in, om zo te zien wat nog extra aandacht behoeft. Voor leerlingen die te weinig groei laten zien wordt planmatig met een clusterplan gewerkt. Zo kunnen wij de kinderen op maat begeleiden. Ons doel is om het beste uit ieder kind te halen.



## Het leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS bestaat uit een groot aantal, op landelijk niveau vastgestelde, toetsen. Wij maken gebruik van de 'Leerling in beeld' toetsen om de parate kennis op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen te volgen. Daarnaast maken we gebruik van de AVI-toetsen voor het technisch lezen. Leerling in beeld hanteert scores van I tot en met V, waarbij het Nederlands gemiddelde aangehouden wordt. I staat voor 'ver boven gemiddeld', II voor 'boven gemiddeld', III voor 'gemiddeld', IV 'onder gemiddeld' en V voor 'ver onder gemiddeld'.

De resultaten worden verwerkt in een analyse- en actieplan en acties die daarop volgen zetten wij weg in clusterplannen om de ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen. Op deze manier krijgen wij goed zicht op de ontwikkeling ten opzichte van het vorige toets moment en de observaties. Vanuit deze behaalde resultaten en de resultaten vanuit de methode gebonden toetsen worden op school-, groeps- en leerling niveau de resultaten bekeken en besproken. Bij het analyseren van deze resultaten wordt er op school-, groeps- en leerling niveau gekeken waar extra aandacht of uitdaging noodzakelijk is. Zo maken wij ook een analyse- en actieplan op schoolniveau, welke regelmatig geëvalueerd wordt.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in kaart te brengen maken we gebruik van de ParnasSys leerlijnen bij de groepen 1-2 en van het sociaal-emotionele deel binnen ons LVS 'Leerling in beeld' voor de groepen 3 tot en met 8. Deze bevat leerkrachtvragenlijsten welke wij voor alle kinderen één keer per jaar invullen om de sociaal emotionele ontwikkeling goed te volgen. Vanaf groep 5 komen hier ook leerlingvragenlijsten bij. Wij houden dit bij op acht domeinen, namelijk:

- \* Sociaal zelfbeeld
- \* Cognitief zelfbeeld
- \* Schoolbeleving
- \* Gevoel van sociale veiligheid
- \* Pro sociaal gedrag
- \* Afwezigheid pestgedrag
- \* Gedrag in de les
- \* Zelfvertrouwen

De vragenlijst wordt één keer per jaar ingevuld en nabesproken op school-, groeps- en leerlingniveau. Naar aanleiding van het analyseren van deze resultaten worden interventies ingezet met als doel een goed groepsklimaat creëren. De interventies worden vastgelegd in de weekplanning en het clusterplan. Mochten er specifieke individuele leerling-acties naar voren komen dan wordt dit besproken met de ouders. Voor leerlingen waar zorg over is, wordt de vragenlijst later in het jaar nogmaals afgenomen. Het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling komt terug in het kind-ouder-leerkracht gesprek en de gegevens worden verwerkt in het ontwikkelrapport en/of het digitale portfolio van het kind.

Kinderen vullen vanaf groep 6 naast de leerkracht zelf ook vragenlijsten in voor de sociale veiligheid.

## Extra ondersteuning

Onder extra ondersteuning verstaan wij datgene wat binnen de school aangeboden wordt aan extra ondersteuning om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen. De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning die wij als school aanbieden op drie niveaus, namelijk basis, verrijkt en intensief. Deze extra ondersteuning wordt over het algemeen ingezet voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op gebied van leren en/of gedrag. Wanneer wij als school van mening zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft worden ouders hiervan op de hoogte gebracht en meegenomen in



het proces. Veelal wordt er dan ook een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, zodat de leerling op maat begeleid kan worden.

### Hoorrecht

Vanaf augustus 2025 is de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' van kracht. Dit betekent dat school naast de ouders nu ook leerlingen laat meepraten – en denken over alle ondersteuning op school.

Op onze school vinden we het belangrijk dat er niet alleen over kinderen wordt gepraat, maar vooral ook met kinderen. Ieder kind heeft namelijk het recht om zijn of haar mening te geven over zaken die hen aangaan. Als kinderen merken dat er echt naar hen geluisterd wordt, groeit hun zelfvertrouwen en de betrokkenheid bij de school. Bovendien leren ze al op jonge leeftijd hoe democratie en samenwerking werken.

Wat betekent dit voor onze school?

Kinderen hebben vaak zelf verrassende inzichten en goede ideeën. Wij nemen de stem van onze leerlingen serieus. Dit doen we onder andere door middel van:

- De leerlingenraad: Waarin vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8 meepraten over schoolse zaken. Zij beslissen bijvoorbeeld mee over het doel van de opbrengsten van de lege flesseninzameling en geven input namens hun klasgenootjes over bijvoorbeeld aan te schaffen nieuwe buitenspeelgoedmaterialen of leesboeken en beleidszaken waar zij direct gevolgen van merken.
- Kindcoachgesprekken: Waarin de leerkracht samen met de leerling bespreekt hoe het gaat op school en wat het kind nodig heeft om te groeien. Deze eigen leerdoelen en successen worden gedeeld middels het portfolio in Social Schools.
- Eigenaarschap: We stimuleren leerlingen om mee te denken over projecten, de sfeer in de klas en de hulp/begeleiding in de school. Dit doen wij door middel van jaarlijkse vragenlijsten naar tevredenheid in de groepen 6-8 en in alle groepen door middel van het Bord in de Klas (Stichting leerKRACHT).

Kinderen met een OPP hebben inspraak over de inhoud van hun eigen OPP en wat zij prettig vinden met betrekking tot de uitvoering ervan. De inhoud van dit OPP bespreken wij (leerkracht en KC) met de kinderen en hun ouders om tot een uitvoerbaar en gedragen plan te komen. In het OPP en de leerlingregistratie (ParnasSys) leggen wij deze gesprekken vast.

### *Uitkomst vragenlijsten en actiepunten 2025-2026*

Dit jaar hebben wij de vragenlijst uitgezet in alle groepen betreft ons ondersteuningsaanbod. Hierbij letten wij uiteraard op de leeftijd in wat en hoe wij de kinderen bevragen. In de groepen 1-5 hebben wij dit gedaan met smileys. In de hogere groepen (6-8) door middel van het leerlingtevredenheidsonderzoek.

De resultaten laten zien dat leerlingen zich overwegend positief uitlaten over de begeleiding door hun leerkrachten. Vooral de bereidheid van leerkrachten om te helpen en de kwaliteit van de uitleg worden zeer gewaardeerd. Dit bevestigt dat leerlingen zich gezien en ondersteund voelen binnen de school.

Het belangrijkste actiepunt voor de school ligt bij de werkomgeving in de klas. We gaan met het team (en samen met de kinderen) kijken hoe we de klaslokalen en gangen zo kunnen inrichten dat er nog meer rustige werkplekken worden gecreëerd voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.



### (Hoog-) begaafde leerlingen

Wij vinden het van belang dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, dus ook de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op De Vlieger hebben we een beleidsplan vastgesteld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Extra en of verdiepende opdrachten die behoren bij de lesmethoden worden aangeboden in het aanbod. Voor de extra uitdaging werken we in groep 1 tot en met 8 met een 'Plusklas'. Hier wordt gewerkt met verschillende materialen, methodes (Briljant) en thema's. Dit uitdagende programma wordt naast en/of ter vervanging van het basisprogramma aangeboden. Kinderen krijgen voor dit werk instructie en begeleiding van een expert-leerkracht in onze eigen Vlieger plusklas.

Ondanks het feit dat wij zelf een plusklas in huis hebben, heeft een klein percentage van deze leerlingen andere of meer uitdaging nodig. Deze leerlingen nemen deel aan de interne plusklas en gaan één dagdeel per week naar de bovenschoolse plusklas Inventium, deze is gevestigd in het gebouw van De Vlieger Meren. Het aanbod hiervan is nog gespecialiseerder. Wij screenen de kinderen op eventuele kenmerken van begaafdheid met ons programma 'Digitaal handelingsprotocol begaafdheid' (DHH) in de groepen 1, 3 en 5. Om in aanmerking te komen voor de interne plusklas kijken we naar het gehele beeld van het kind.

### De kwaliteitscoördinator (intern begeleider)

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, het analyseren van de resultaten en de nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs (en dit meenemen in het team). De kwaliteitscoördinator houdt samen met de leerkracht zicht op wat de individuele leerling nodig heeft. De leerlingbespreking en contacten met ouders en externen worden door deze coördinator georganiseerd.

De kwaliteitscoördinator begeleidt de leerkrachten bij het vormgeven van de ondersteuning in de groepen. De leerkracht is op zijn of haar beurt verantwoordelijk voor het aanbod en de kinderen in de groep. De leerkracht houdt de ontwikkeling in de gaten en heeft zicht op de ontwikkeling. De ontwikkeling van de groep wordt regelmatig met andere leerkrachten en de kwaliteitscoördinator besproken in een data-team. De ontwikkeling van de resultaten op schoolniveau worden twee keer per jaar met het hele team besproken, onder leiding van de kwaliteitscoördinator.

Naast de kwaliteitscoördinatoren hebben wij specialisten op vakgebied zoals de rekencoördinator, taal-spelling coördinator en (technisch- en begrijpend-) leescoördinator. Zij hebben nauw overleg met de directie en de kwaliteitscoördinatoren en volgen de schoolontwikkeling en landelijke ontwikkelingen betreft dit vakgebied.

### Doubleren en versnellen

Op de basisschool heeft ieder kind recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces in acht jaar, zo staat beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO, 2006). Het kan voorkomen dat een doublure (nog een keer hetzelfde leerjaar doorlopen) of versnelling (een jaar overslaan) in overweging wordt genomen. Voor een dergelijk besluit genomen wordt, moet eerst zorgvuldig worden afgewogen of dit wenselijk is; voor- en nadelen worden uitvoerig besproken door de leerkracht en de intern begeleider en uiteraard worden ouders hierbij betrokken. Een beslissing voor doublure of versnellen wordt genomen door de directie (in samenspraak met de ouders van de leerling, de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator).





SAMENWERKINGSVERBAND WATERLAND  
PRIMAIR ONDERWIJS

### Passend onderwijs

Onze school maakt binnen de wet op het Passend Onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden. Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze eerst op groepsniveau (en eventueel buiten de groep) door de leerkracht of ondersteuner geboden worden. Indien nodig wordt de extra hulp gegeven door een extra leerkracht, specialist of een onderwijsassistent. Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van de intern begeleider. Zo nodig zal de leerling in een groepsbespreking, leerlingbespreking of ondersteuningsteam worden besproken. Als dit alles onvoldoende blijkt, wordt de hulp ingeschakeld van de aan onze school gekoppelde adviseur passend onderwijs (APO). Gezamenlijk wordt gekeken naar wat er nodig is. Dit kan bijvoorbeeld onderzoek, of verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Wanneer een verwijzing naar het speciaal onderwijs wenselijk is, volgt een aanmelding bij de commissie toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie kijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen rapport of onderzoek of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is. Gezamenlijk wordt gekeken naar een passende begeleiding en ondersteuning. Uiteraard worden ouders bij elke stap betrokken.

### Schoolondersteuning

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Daarvoor moet het onderwijs toegankelijk zijn voor alle leerlingen. De Vlieger wil voor leerlingen zo veel mogelijk zorg op maat kunnen bieden. Wel is er een grens aan wat wij als school kunnen bieden qua tegemoetkoming in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. De grens ligt bij de veiligheid van de leerling, de groep, de school en de leerkracht. De grens wordt bepaald door de directie. Bij een eventuele aanmelding vinden wij het belangrijk om de ouders zo goed en volledig mogelijk te informeren over onze school. Wij bieden de gelegenheid om een rondleiding van ons te krijgen. Tijdens deze rondleiding krijgen ouders informatie over de school en is er gelegenheid om vragen te stellen. Als ouders voor De Vlieger willen kiezen dan bekijken wij eerst of dit mogelijk is.

Onze grenzen liggen in sommige gevallen bij heftige gedragsproblematieken, ernstige leer- of ontwikkelingsproblemen en/of (fysieke) beperkingen. Wij gaan altijd met ouders en specialisten in gesprek of wij aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen en kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Bij een overstap nemen wij vooraf eerst contact op met de huidige basisschool en bekijken wij of de ondersteuningsbehoefte van het kind passend is bij de huidige groep en of wij de ondersteuningsbehoefte kunnen bieden in die groep.

Mochten wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte of is er mogelijk sprake van gevaar voor leerlingen, medewerkers of voor de leerling zelf, dan kunnen wij besluiten om de leerling niet te plaatsen. In alle gevallen bepaalt de directie of een leerling geplaatst wordt. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte



van een leerling, wordt er gezocht naar een passende plek.

Hieronder kunt u lezen welke specialisten er binnen De Vlieger aanwezig zijn, zodat zij kunnen ondersteunen bij het passend maken van het onderwijsaanbod voor leerlingen die een andere ondersteuningsbehoefte hebben.

Aanwezige specialisten:

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Rots- en watertrainer
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via het samenwerkingsverband kunnen wij een beroep doen op andere specialisten, mocht hier een aanleiding voor zijn.

Daarnaast bieden wij een divers onderwijsaanbod dat naast de basisondersteuning ook gericht is op:

- Dyscalculie
- Dyslexie
- Executieve functies
- Laagbegaafdheid
- Meer- en hoogbegaafden
- NT2
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

### Ondersteuningsteam

Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. We maken op onze school verschil tussen het kleine en het grote ondersteuningsteam. In het klein ondersteuningsteam worden kinderen intern besproken, door de kwaliteitcoördinator en de directie. Het groot ondersteuningsteam wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de adviseur passend onderwijs en de leerkracht(-en). Ouders worden uitgenodigd voor het ondersteuningsteam zodra hun kind besproken wordt. Voorafgaand aan het ondersteuningsteam wordt er toestemming gevraagd aan de ouders. Het groot ondersteuningsteam vindt zo'n vier keer per jaar plaats.



## Informatie voor ouders

### De Kindcentrumraad

KC De Vlieger hecht veel waarde aan betrokkenheid en medezeggenschap van ouders en medewerkers. De KC-raad is een samenvoeging van de MR (medezeggenschapsraad onderwijs) en de oudercommissie (opvang). In de KC-raad kunnen ouders en personeelsleden meedenken over het beleid van het kindcentrum. De KC-raad heeft algemene en bijzondere bevoegdheden en rechten. De algemene rechten zijn het informatierecht, het recht op overleg en het initiatiefrecht. De bijzondere bevoegdheden zijn het instemmingsrecht en het adviesrecht. KC De Vlieger wil medewerkers en ouders niet alleen de wettelijk vastgelegde inspraak- en adviesrechten laten uitoefenen maar hen ook actief informeren, om input vragen en betrekken bij de plannen.

In de KC-Raad zitten tien vertegenwoordigers. Dit zijn vijf vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en vijf vertegenwoordigers van het team (personeelsgeleding). Binnen de geledingen wordt onderscheid gemaakt tussen onderwijs en opvang;

Namens de opvang:

- twee ouders opvang (vanuit de OC)
- twee teamleden opvang

Namens de school:

- drie ouders onderwijs (vanuit de MR)
- drie teamleden onderwijs (vanuit de MR)

U kunt de KC-raad bereiken via [kcraad@kindcentrumdevlieger.nl](mailto:kcraad@kindcentrumdevlieger.nl)

### Medezeggenschapsraad (MR)

De wet op het primair onderwijs heeft bepaald dat elke school in ons land een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. In die raad hebben leerkrachten en ouders zitting. Hun taak bestaat uit het adviseren van de directie van de school omtrent zaken die de school aangaan. Soms zijn deze adviezen bindend, een andere keer vrijblijvend. De MR is dus een orgaan dat de inspraak in het onderwijs regelt. Indien u meer informatie wenst kunt u zich altijd wenden tot één van de leden. In de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) wordt door een aantal afgevaardigden uit diverse medezeggenschapsraden overleg gevoerd met het schoolbestuur. Ons GMR lid is Rose Taglialatela.

Lid van de MR op schoolniveau zijn drie teamleden en drie ouders, die door het team en de ouders zijn gekozen. Zij participeren mee in de KC-raad zoals hierboven beschreven. U kunt de MR [mr@kindcentrumdevlieger.nl](mailto:mr@kindcentrumdevlieger.nl)

Namens de school: Annemarie Rom, Sabrina Jongert en Nikita Praag

Namens de ouders: Mike de Vries, Janneke Beek-Visser, Ingrid Koning



## De Oudervereniging (OV)

Als ouder van een kind op de Vlieger bent u automatisch lid van de oudervereniging. Het doel van de oudervereniging is een bijdrage leveren aan extra activiteiten voor een prettig leer- en leefklimaat binnen het kindcentrum. De OV vergadert zes keer per schooljaar met een lid van het team. De OV draagt bij aan diverse activiteiten en ondersteunt of organiseert feesten zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, schoolreis, stands op de avondvierdaagse, sportdag, schoolfotograaf en overige feesten. U kunt OV bereiken via [ov@kindcentrumdevlieger.nl](mailto:ov@kindcentrumdevlieger.nl)

## Ouderbijdrage

De organisatie van feesten en andere activiteiten kan niet worden betaald door de overheid en gemeente. Daarom vraagt de oudervereniging aan de ouders van de kinderen een 'vrijwillige ouderbijdrage'. Dit bedrag wordt ieder jaar opnieuw goedgekeurd door de MR. Jaarlijks ontvangt u vanuit de oudervereniging een betaalverzoek via ons ouderportaal Social Schools om de ouderbijdrage te voldoen. Voor het jaar 2026-2027 is het verschuldigde bedrag €70,- per kind. Kinderen die in de loop van het schooljaar instromen, betalen naar verhouding van het aantal nog komende activiteiten. Voor ouders met een laag inkomen is er een regeling vanuit de gemeente; De [Purmerendpas](#) waarmee inwoners met een laag inkomen en een laag vermogen gemakkelijker gebruik kunnen maken van regelingen, zoals vergoedingen voor sport, cultuur, schoolkosten of een zwemdiploma.

Het bestuur van de oudervereniging is verantwoordelijk voor een goed beheer en besteding van deze gelden. Het bestuur legt daarom jaarlijks verantwoording af van haar activiteiten tijdens de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering die wordt gehouden aan het begin van het schooljaar. De exacte datum wordt bekend gemaakt via Social Schools. Als u vragen heeft over de ouderbijdrage, dan kunt u terecht bij de penningmeester van de oudervereniging. Om de ouderbijdrage laag te houden, worden er ook inkomsten gegenereerd door het inzamelen en verkopen van kleding. De inzamelingsdata worden bekend gemaakt via de nieuwsbrief en Social Schools.

## Ouderbetrokkenheid

Omdat wij samen met ouders het beste voor hebben met de kinderen, hechten wij grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Naast een goede communicatie, gesprekken en berichten via Social schools, geven wij deze wens vorm door gedurende het schooljaar diverse activiteiten te organiseren waarbij wij u als ouder/verzorger uitnodigen. Dit kunnen talentmiddagen zijn, gesprekken over schoolvraagstukken, of informatieve bijeenkomsten. U wordt hierover geïnformeerd in onze nieuwsbrief via Social Schools.

## Ouderhulp

Wij kunnen niet zonder u als ouders. Elk schooljaar worden er verschillende activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Denk hierbij aan de verjaardagendag van het team, talentweken, thema-afsluitingen, de bibliotheek, creatieve momenten, de Koningsspelen, het zomerfeest, schoolreisjes en andere uitstapjes. Tijdens deze momenten vragen wij vaak de medewerking van ouders bijvoorbeeld met het helpen met organiseren, begeleiden, maar ook vanuit belangstelling voor uw kind.

Daarnaast zijn er groepsgebonden hulpvragen. Hierbij kunt u denken aan het helpen met flitsen met lezen, tafels oefenen met kinderen en hulp met ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht van uw kind zal u hierover informeren tijdens de informatieavond en Social Schools. Als school zijn wij altijd heel blij met deze hulp!





## Vakanties en vrije dagen

Deze worden jaarlijks vastgesteld. In Social Schools en op de website vindt u de juiste gegevens. Ter verbetering van het onderwijs worden er gedurende het schooljaar een aantal studiedagen of -middagen gepland voor het schoolteam. Het team richt zich dan op verbetering en ontwikkeling. De kinderen zijn dan vrij.

## Verzekering

Het schoolbestuur CPOW heeft voor al haar scholen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verzekeringsmaatschappij Raetsheren van Orden. De schoolverzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school. Verzekerd zijn alle activiteiten in en rond de school, betrokken personen gedurende het verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel, in de ruimste zin van het woord, van de school. Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan van en naar genoemde schoolactiviteiten als bibliotheekbezoek, sportdagen, excursies etc. Uiteraard moeten de kinderen op de achterbank van de auto in de veiligheidsgordels. Materiële schade aan schoolmaterialen, het gebouw, brillen, kleding, telefoons, vervoermiddelen (fietsen) etc. zijn niet meeverzekerd. Hiervoor kan uw particuliere WA-verzekering worden aangesproken.

## Informatie voor gescheiden ouders

In het burgerlijk wetboek is informatieplicht geregeld: de ouder die na een scheiding het gezag alleen uitoefent, heeft de verplichting de andere ouder op de hoogte te stellen van gewichtige aangelegenheden over het kind. Wij gaan ervan uit dat ouders die gescheiden zijn, overleg met elkaar hebben over het wel en wee van hun kind (-eren), dus ook over de vorderingen op school. Alleen bij hoge uitzondering is het mogelijk om ouders afzonderlijk te ontvangen. Deze ouders dienen daartoe zelf een afspraak te maken met de directie. Niet gezaghebbende ouders hebben ook recht op informatie. De niet met-gezag-belaste opvoedende ouder zal dat wel schriftelijk bij de directeur van de school moeten vragen. Daarbij zal deze persoon zichzelf ook moeten identificeren op een zodanige wijze dat de directeur kan vaststellen wie deze persoon is en hoe diens relatie is met de betreffende leerling. Een kopie van een legitimatiebewijs moet worden meegestuurd zodat de school zeker weet dat het om de (niet opvoedende) ouder van de leerling gaat. De school zal de opvoedende met gezag belaste ouder over dit verzoek informeren.

Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn, zal het verzoek ingewilligd worden. Beantwoording van zo'n verzoek zal in principe binnen drie weken plaatsvinden.

Natuurlijk kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de afhandeling meer tijd vraagt, maar in dat geval zal de school dit uiteraard aan de verzoeker schriftelijk melden.

In de meeste gevallen zal, als het verzoek gehonoreerd wordt, volstaan kunnen worden met het toezenden van een kopie van het rapport met een korte toelichting. Een kopie van deze toelichting wordt ook aan de opvoedende ouder overhandigd.



## Voortgezet onderwijs (VO)

### Basisschooladvies en eindtoets

In groep 8 van de basisschool krijgt uw zoon/dochter en u als ouder het definitief schooladvies te horen. Dit laat zien welke richting in het voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Dit advies wordt door de groepsleerkrachten zorgvuldig en in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en directie samengesteld. Wij volgen daarvoor het onderstaande tijdpad:

- Eind groep 7 (tijdens het kind-ouder-leerkrachtgesprek in juni/juli) voorlichting over het vervolgonderwijs en een richtadvies op papier. Er worden doelen opgesteld voor groep 8.
- In oktober wordt het drempelonderzoek en de NIO-toets afgenomen.
- In november nemen wij de leerlingvolgsysteemtoetsen af (Begin 8 Leerling in beeld toetsen).
- In november delen wij de uitslag van de NIO en het drempelonderzoek en geven wij een voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen op tijd voor de inschrijving de uitslag van de doorstroomtoets van hun school met het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school op het definitief geadviseerde niveau.

Het advies voor uw kind komt tot stand in samenhang met de volgende gegevens:

- De schoolresultaten van uw kind, met name vanaf groep 6
- De sociale- en emotionele ontwikkeling en vaardigheden
- De werkhouding, werkverzorging en motivatie
- Zelfstandigheid en inzet
- Mondelinge- en schriftelijke vaardigheden
- Houding en gedrag ten opzichte van klasgenoten en de leerkracht
- Creatieve en expressieve vaardigheden



Krijgt de leerling vanuit de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies? Dan geven wij, als dit in het belang van het kind is, een hoger definitief schooladvies. Dit alles gaat in goed overleg met de leerling en de ouder(s) en directie en/of kwaliteitscoördinator.

### Uitstroomgegevens

Tweemaal per schooljaar worden er methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Daarnaast wordt er in groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij hebben gekozen voor de Leerling in Beeld (LIB) doorstroomtoets. Deze toets meet de vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen en vindt plaats in februari. De resultaten van de doorstroomtoets worden door de inspectie nauwlettend in de gaten gehouden. Ook meet de onderwijsinspectie o.a. aan deze eindtoets de kwaliteit van de school. Wij zijn echter van mening dat de kwaliteit van ons onderwijs niet alleen aan de hand van de toetsresultaten kan worden gemeten. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten kijken wij ook naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. De dagelijkse ontwikkeling die kinderen doormaken en hun sociaal-emotionele welzijn vinden wij net zo van belang.

Meer informatie over onze uitstroomgegevens zijn te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Hier is te lezen welk percentage leerlingen het fundamentele niveau haalt en welk percentage van de leerlingen het streefniveau behaalt.

In schooljaar 2025-2026 hadden we twee groepen 8 (in totaal 52 leerlingen), in tegenstelling tot 2024-2025; één groep 8 (29 leerlingen, 27 meegeteld voor de resultaten van de doorstroomtoets). In schooljaar 2025-2026 hebben we voor twee leerlingen ontheffing gekregen (NIO IQ <75 en een leerling <3 jaar onderwijs in Nederland), dus tellen wij 50 leerlingen mee voor het resultaat van de doorstroomtoets.

De Vlieger heeft dit schooljaar een gemiddelde schoolweging (29,62). Dat wil zeggen gemiddeld te verwachten eindopbrengsten en voornamelijk stimulerende omgevingskenmerken. We zien dat de schoolweging per schooljaar wat toeneemt. Dit heeft onder andere te maken met de toename van de niet-Nederlandstalige leerlingen op De Vlieger. Onze schoolnormen zijn hoge, maar haalbare normen, kijkend naar de leerling-populatie.

Net als vorig schooljaar scoren wij ook dit schooljaar met het gemiddelde fundamenteel en streefniveau boven het driejaarsgemiddelde van vergelijkbare scholen (ook te zien op [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)). Als we kijken naar onze eigen schoolnormen behalen we het fundamentele niveau, maar dalen we licht (1,9%) binnen de 2F/1S norm en halen we dan ook niet onze norm. Dit is met name op het gebied van taalverzorging (werkwoordspelling). Dit is dus voor ons een aandachtspunt. Hier zetten wij acties op in, zoals een aanpak vanaf groep 6, die in alle klassen wordt gebruikt, om de werkwoordspelling naar een hoger niveau te tillen. Verder ligt ons aandachtspunt bij het 1F niveau van rekenen, welke ook licht gedaald is. Onze actie hierop is het eerder signaleren van rekenproblemen en leerlingen dan ook op het F-niveau laten werken, om alle leerlingen op die manier in ieder geval dit niveau te kunnen laten halen.



## Schoolgedrag en schoolverzuim

### Schoolafspraken

Aan het begin van het schooljaar worden er in elke klas groepsafspraken gemaakt. Deze worden opgehangen in de klas. Onze schoolafspraken hangen ook in de klas en de school en zijn terug te vinden op onze website. We verwachten dat onze kinderen en ouders zich houden aan deze afspraken.

### Leerplicht

Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig, maar ze mogen wel naar school vanaf de dag dat ze vier jaar zijn. Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand, volgend op die waarin het kind vijf jaar is geworden. Vijfjarigen zijn voor vijf uur per week vrijgesteld van schoolbezoek. Ouders moeten het aan de school melden met opgaaf van redenen, als zij van deze vrijstelling gebruik willen maken. Daarnaast kunnen ouders een verzoek bij de school indienen voor nog eens vijf uur vrijstelling. Zodra een kind zes jaar is, geldt de volledige leerplicht, dus zonder vrijstellingen.

### Bijzonder verlof aanvragen

Soms wilt u een of meer vrije dagen voor uw kind(-eren) aanvragen. U dient dan minimaal twee maanden van tevoren de schriftelijke aanvraag bij de directie te hebben ingediend. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de directie. Op dit formulier staat precies om welke reden u wel of geen verlof aan kunt vragen. Wij vragen u dit goed door te nemen alvorens u het formulier indient. Dat scheelt een hoop teleurstelling bij het niet honoreren van de aanvraag.

Zo wordt bijvoorbeeld verzuim voor extra vakantie niet toegestaan, tenzij u een brief van de werkgever kunt overleggen, waarin staat dat in verband met de aard van uw beroep geen gebruik kan worden gemaakt van een vakantie gedurende het schooljaar die veertien dagen of langer duurt. De directie mag tot maximaal tien schooldagen verlof verlenen, maar niet in de eerste twee weken van het schooljaar. Uw kind krijgt maximaal één keer in het schooljaar verlof voor vakantie. Indien u in verband met gewichtige omstandigheden (bijv. i.v.m. huwelijk of overlijden) verlof voor uw kind aanvraagt bij de directie, kunt u hetzelfde formulier gebruiken. Bij (sterk vermoeden van) ongeoorloofd verzuim of het frequent te laat komen, zelfs na herhaaldelijk attenderen, wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

### Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt gemaakt. Uit een proces-verbaal kan een geldboete voortvloeien. Bij frequent te laat komen bespreken wij dit met u als ouder, wij zullen bij geen verbetering een melding doen bij leerplicht.

### Ziek zijn en afmelden

Wilt u, als uw kind door ziekte of andere reden verhinderd is, dit tijdig doorgeven aan school? Dit kan door het sturen van een bericht aan de leerkracht via Social Schools. Lukt dit niet dan kunt u naar school bellen. Als wij geen bericht van afwezigheid hebben, bellen wij in de loop van de ochtend naar huis voor informatie.





### Bezoek tandarts, orthodontist, e.d.

Een bezoek aan tandarts, dokter en dergelijke vragen wij u het liefst na schooltijd in te plannen. Wilt u er in ieder geval rekening mee houden dat er geen afspraken onder schooltijd worden gemaakt tijdens de toetsperiodes.

### Externe hulpverlening onder schooltijd

De school mag voor externe hulpverlening onder schooltijd geen speciaal verlof verlenen. Echter indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmiskenbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In overleg worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdsduur. De school is niet aansprakelijk voor kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en productie, of gemiste lestijd. Als het allemaal goed geregeld is kan de school wel toestemming verlenen.

### Pesten

Met het inzetten van onze Vreedzaam lessen willen we preventief inzetten op een gemoedelijke sfeer op ons gebouw. Als er sprake is van een pestsituatie, wordt er actie ondernemen in de school, afhankelijk van de situatie. De ouders/verzorgers, de leerkrachten en uiteraard de kinderen hebben er baat bij dat pesten wordt voorkomen. Op onze school coördineren en monitoren de kwaliteitscoördinatoren hoe het op school gaat met het pesten en zijn aanspreekpunt voor de kinderen die gepest worden of ouders die vragen hebben over het pesten. In de kwaliteitskaart met het antipest-protocol staat specifiek beschreven hoe wij hierop handelen, deze kunt u altijd bij de directie inzien.

### Meldcode

Op De Vlieger volgen wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Medewerkers zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld.

### Multisignaal

Multisignaal is een signaleringssysteem waarin je melding over een kind kunt maken, als je je zorgen maakt. Als meer hulpverleners dit doen, is er inzichtelijk wie er allemaal betrokken zijn bij een kind. Het systeem wijst dan automatisch een zorgcoördinator aan die afstemt met alle partijen. De registratie blijft ten hoogste twee jaar staan.

### Klachtenregeling

Probeer eventuele onvrede eerst te bespreken met de groepsleerkracht(-en) van uw kind. Als er geen bevredigend resultaat is, neemt u dan contact op met de directie van de school. Mocht dit niet ondersteunend zijn dan kunt u terecht bij de contactpersoon. De contactpersoon zal u verwijzen naar één van de vertrouwenspersonen van CPOW. Wie dit is, kunt u lezen bij 'externe gegevens'. Wanneer dat niet lukt, helpen zij u de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie. Voor het behandelen van klachten is CPOW aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Zie ook het hoofdstuk: 'externe contacten'.

### Interne vertrouwenspersoon

CPOW is een organisatie die streeft naar kwaliteit, waarbij veel ruimte wordt geboden aan de professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in een succesvol samenspel met ouders en verzorgers. Een succesvolle samenwerking is gebaseerd op communicatie en vertrouwen. Waar mensen werken, kan het altijd gebeuren dat er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Als de communicatie



faalt of het vertrouwen beschadigd is, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen. Vaak zien we dat een oplossing kan worden gevonden voor uw probleem en dat de weg van een officiële klacht niet bewandeld hoeft te worden. Door met elkaar te praten en vooral goed naar elkaar te luisteren, kan in de meeste gevallen samen een oplossing worden gevonden. U kunt daarbij geholpen worden door één van de vertrouwenspersonen van onze school. Ons interne vertrouwenspersonen bieden u een luisterend oor en wijzen u de weg binnen de school. Bart Lommers en Marleen Kempen zijn onze interne vertrouwenspersonen (b.lommers@cpow.nl en m.kempen@cpow.nl).

### Ontruimingsplan

Om bij eventuele calamiteiten goed te kunnen handelen hebben wij een ontruimingsplan opgesteld. Deze wordt tweemaal per jaar geoefend met het gehele kindcentrum.

### Schorsing en verwijderen

Indien nodig kan de directie een leerling wegens ernstige redenen van school verwijderen. De stappen staan beschreven in de kwaliteitskaart en gebeurt volgens de hieronder genoemde afspraken:

#### Tijdelijke verwijdering of schorsing

Bij wijze van ordemaatregel kan de directie een leerling met opgaaf van redenen voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Het besluit tot schorsing dient schriftelijk aan de ouders, voogden of verzorgers van de betrokken leerling te worden meegedeeld.

Bij een tijdelijke verwijdering wordt door de directeur in alle gevallen een melding aan het bestuur van onze stichting gedaan.

#### Definitieve verwijdering van leerlingen

Het bestuur kan slechts besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling, nadat deze, en ook de ouders, voogden/verzorgers van de leerling in de gelegenheid is c.q. zijn gesteld hierover te worden gehoord. Het bestuur stelt de inspectie schriftelijk en met opgaaf van redenen van een definitieve verwijdering in kennis. Op grond van onvoldoende vordering kan een leerling niet worden verwijderd. Het bestuur van onze school neemt het besluit tot verwijdering.

Gronden van verwijdering:

1. Onze school kan niet aan de zorgbehoefte van de leerling voldoen.
2. Er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

Verwijdering van een leerling is altijd pas mogelijk nadat het bestuur zich gedurende acht weken ingespannen heeft om een plaats op een andere school te vinden (art. 40, lid 5 Wet op het Primair Onderwijs). Indien in de acht weken:

- a. Geen school bereid is gevonden de leerling toe te laten.
- b. Wel een school gevonden is die de leerling wil toelaten maar de ouders weigeren hun kind daar aan te melden en het bestuur zich voldoende heeft ingespannen, kan het bestuur definitief tot verwijdering overgaan.

Er geldt een korte beslistermijn op bezwaar van vier weken. (art. 40, lid 6 Wet op het Primair Onderwijs). Er zal te allen tijde overleg plaatsvinden met de inspectie over de verschillende stadia van de procedure tot verwijdering.



## Praktische zaken

### Eten en drinken

Onze school draagt het vignet Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen, die structureel, planmatig en integraal werken aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen. Hiermee willen wij aan onze leerlingen en hun ouders laten zien dat wij de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten erg belangrijk vinden.

De kinderen kunnen hun fles ook vullen met fruitwater of de fles op school vullen bij het watertappunt of in het klaslokaal. Water drinken zorgt ervoor dat kinderen zich beter kunnen concentreren in de klas. We bieden onze kinderen graag een gezonde schoolomgeving waarin zij 'vanzelf' gezonde keuzes maken. Water drinken is ook duurzaam, het scheelt in Purmerend alleen al meer dan 100.000 drinkpakjes afval per jaar.

Maandag, woensdag en vrijdag zijn onze vaste groente/fruitdagen waarop de kinderen een stuk fruit of groente als tussendoortje eten. Op de andere dagen vragen wij ouders een tussendoortje mee te geven dat past binnen een verantwoord voedingspatroon. Daarnaast stimuleren wij het uitdelen van gezonde traktaties en besteden wij binnen ons lesprogramma aandacht aan een gezonde leefstijl in de vorm van een project.

### Trakteren

Van elke verjaardag maken wij een feestje. In de groepen 1–2 mag u bij het feest in de klas aansluiten. Als er iets uitgedeeld wordt, kan er worden gekozen voor iets eetbaars óf iets niet eetbaars. Gezonde traktaties hebben sterk onze voorkeur. Leuke en gezonde traktaties kunt u bijvoorbeeld vinden op: [www.gezond-trakteren.nl](http://www.gezond-trakteren.nl). Indien er gekozen wordt voor iets eetbaars, dan stimuleren we dat dit iets gezonds is (dit is niet verplicht) en niet te veel. Indien kinderen ervoor kiezen om iets niet-eetbaars uit te delen, dan kan er gedacht worden aan een klein, functioneel cadeautje (potlood, gum o.i.d.).

Er mag één ding worden uitgedeeld. Indien er meer wordt meegegeven, dan geven we het te veel terug naar huis.

De jarigen mogen op hun verjaardag de klassen rond. De kinderen mogen samen met één klasgenoot de klassen rondgaan op hun eigen leerplein. Daarnaast mogen zij langs de directie en de conciërge. Het is niet de bedoeling dat kinderen etenswaren meenemen en uitdelen tijdens het rondgaan van de klassen. Het team ontvangt, in plaats van een traktatie, liever een boekenbon. Speciale boekenbonnen zijn te verkrijgen bij bijvoorbeeld Het Leesteken of De Stumpel vanaf € 2,50 per stuk, een gewone boekenbon is natuurlijk ook van harte welkom. Op deze wijze blijft het team gezond en kunnen wij de kinderen verblijden met nieuwe boeken voor de bibliotheek.





## Wegbrengen van de kinderen

Wij vinden een rustige en prettige start van de schooldag belangrijk. Een rustige binnenkomst helpt kinderen om zelfstandig aan hun dag te beginnen en draagt bij aan een fijne leeromgeving in de klas. Tegelijkertijd hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders/ verzorgers. Om zowel de rust in de school als de betrokkenheid van ouders te waarborgen, werken wij met wegbrengdagen (groep 1-2), wegbrengweken en kijkmomenten (alle groepen).

### Groepen 1-2:

Specifiek voor de groepen 1-2 organiseren wij wegbrengdagen. Het schooljaar wordt verdeeld in vijf ongeveer gelijke periodes. In iedere periode is er één vaste dag waarop ouders hun kind tot de klas mogen begeleiden. Deze dag wisselt per periode. Zo krijgt iedere ouder gedurende het schooljaar regelmatig de gelegenheid om mee naar binnen te gaan. De specifieke dag staat in onze Social Schools agenda.

### Alle groepen:

Voor alle groepen organiseren wij zogenoemde wegbrengweken. Dit zijn:

- de eerste schoolweek na de zomervakantie;
- de laatste schoolweek voorafgaand aan iedere schoolvakantie.

Daarnaast organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende kijkmomenten. Tijdens deze momenten kunnen ouders het werk van hun kind bekijken of kennismaken met activiteiten die in de groep plaatsvinden. De kijkmomenten vinden plaats na schooltijd, van 14.00 uur tot 14.15 uur. Deze momenten worden vooraf aangekondigd via de nieuwsbrief en de agenda in Social Schools. Voorbeelden hiervan zijn de afsluiting van een schoolbreed thema, momenten rondom de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst en Pasen.

## Huiswerk en ondersteuning vanuit thuis

Een kind leert op school en we vinden het belangrijk dat er thuis ruimte is om te ontspannen, te spelen of te sporten. Op groepsniveau wordt er wel eens oefenmateriaal aangeboden en gedeeld wat naar keuze thuis kan worden ingezet, bijvoorbeeld een leesbingo of een tafelspel. Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben waarbij het fijn is dat dit thuis ook geoefend wordt, dan zal de leerkracht dit met u bespreken. Om de kinderen verantwoordelijk te laten zijn voor het leren en zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, krijgen de kinderen vanaf de midden-bovenbouw materiaal mee om voor een toets te leren. In de Google Classroom omgeving staan regelmatig opdrachten klaar waar kinderen op school en voor de bovenbouw ook thuis mee aan de slag kunnen.

## Mobiele telefoon en smartwatches

Steeds meer kinderen zijn de trotse eigenaar van een smartphone of een smartwatch. Zoals u ongetwijfeld weet, heeft het gebruik van deze devices onder schooltijd ook gevolgen voor de leerprestaties van de kinderen. Onze school volgt landelijke afspraken en richtlijnen met betrekking tot het gebruik van deze devices. Deze afspraken zijn als volgt:

De afspraken voor komend schooljaar zijn als volgt:

- Smartphones en smartwatches blijven thuis.
- Mocht het toch noodzakelijk zijn dat uw kind een smartphone of smartwatch mee naar school neemt, dan is dit allereerst op eigen risico.
- Het apparaat wordt in dat geval niet in school gebruikt en wordt direct opgeborgen in de tas of jas van de leerling of in de daarvoor bestemde opbergplek in de klas.
- Als er zichtbaar gebruik wordt gemaakt van het apparaat, volgt er een tijdelijke inname. De leerling kan het apparaat om 16.00 uur weer bij de leerkracht ophalen.





- De directie is niet aansprakelijk voor beschadiging en/of zoekraken van meegebrachte telefoons en / of smartwatches.
- Het gebruik van de camerafunctie, video- en geluidsopnames zijn sowieso niet toegestaan, op basis van de wet op de privacy (AVG).

### Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven er kleding, bekertjes en rugtassen op school liggen. We verzamelen deze spullen in de mand met gevonden voorwerpen. Deze bak staat bij de hoofdingang en wordt voor iedere vakantie geleegd.

### Sportactiviteiten

Onze school doet elk jaar mee aan de volgende sportactiviteiten (ook buiten schooltijden):

- Schoolvoetbal groep 7 en 8
- Schoolhandbal groep 5 en 6
- Schoolkorfbal groep 3 en 4
- Koningsspelen sportdag 3-8 en 1-2
- Gigakangoeroedag groepen 1-2

### Excursies

In iedere groep vinden er twee of meerdere keren per jaar een excursie plaats. Culturele activiteiten, een bibliotheekbezoek, techniekles of een natuurexcursie staan op het programma. De excursies laten wij zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's in de groepen. De school bekostigt deze activiteiten. Op jaarbasis wordt één educatieve activiteit vanuit de ouderbijdrage bekostigd.

### Pennen, luizenzakken, rapportmappen en Chromebooks

In de periode dat uw kind bij ons op school zit, worden er een aantal zaken in bruikleen gesteld. Voor de Chromebooks tekent u in groep 4 een bruikleenovereenkomst om eventuele schade door verkeerd gebruik te dekken. Voor de schrijfpennen, de luizenzakken en de rapportmappen geldt dat als er sprake is van vermissing of schade door onjuist gebruikt u een nieuwe aan dient te schaffen. Een nieuwe vulpen kost €3,00, een nieuwe balpen kost €1,50, een nieuwe luizenzak/-tas kost €4,00 en een nieuwe rapportmap kost €2,50. U kunt deze aanschaffen bij onze conciërge.

### Boekentassen

Om het leesplezier en de taalontwikkeling in groep 3 en 4 te stimuleren, werken wij met speciale boekentassen. Voor elke vakantie krijgen de kinderen een tas met een zelfgekozen boek mee naar huis, met de opdracht om hier thuis (samen) hardop in te lezen. Wanneer een boek uit is, kan dit op school worden geruild met hulp van onze bibliotheekouders. In de week voor de vakantie leveren alle kinderen hun boekentas in en presenteren zij in een klein groepje de verwerkingsopdracht van die periode. Regelmatig lezen draagt bij aan meer leesmotivatie en een betere leesvaardigheid. Samen zorgen we ervoor dat lezen leuk en waardevol blijft. Mocht er een boek of tas kwijt zijn dan verzoeken wij u dit te vergoeden. Op deze manier kan ieder kind gebruik blijven maken van de boekentas vanuit school.



### Schoolkamp

Groep 8 gaat drie dagen op kamp. Er worden tijdens het kamp allerlei activiteiten georganiseerd. Het kamp voor groep 8 vindt aan het begin van het schooljaar plaats, hiervoor dient een verplichte bijdrage van €85 betaald te worden.

### Schoolreisje

Aan het einde van het schooljaar gaat de gehele school op schoolreisje. Dit wordt bekostigd vanuit de 'vrijwillige' ouderbijdrage die aan het begin van het schooljaar geïncasseerd wordt. Er wordt gekozen voor diverse locaties waarbij de kinderen een gezellige dag beleven.

### Meerijden

Bij een uitstapje of excursie worden ouders gevraagd om te rijden. Vanaf groep 3 komt het ook voor dat de klas met het openbaar vervoer gaat, uiteraard alleen met genoeg begeleiding. Uitstapjes worden altijd vooraf bekend gemaakt via Social Schools of de nieuwsbrief. De rijdende ouder is zelf verantwoordelijk voor een WA-verzekering voor de auto. De inzittenden van de auto vallen onder de ongevallenverzekering van de school. Het aantal leerlingen dat vervoerd wordt, moet gelijk zijn aan het aantal veiligheidsriemen in de auto. Als u wilt dat uw kind op een zitverhoger vervoerd wordt, dan bent u zelf verantwoordelijk voor het aanleveren van de zitverhoger. Uiteraard mag er tijdens het vervoeren van leerlingen niet gerookt worden in de auto. Bent u chauffeur voor een kort ritje, dan mag uw eigen kind voorin.

### Excursies/ uitstapjes per fiets

Bij de thema's worden er regelmatig uitstapjes georganiseerd zoals bijvoorbeeld het Zuiderzeemuseum. Ouders worden gevraagd om groepjes te begeleiden.

Wij gaan zorgvuldig om met ons leerlingenvervoer en volgen hierbij de richtlijnen vanuit de overheid op. Daarnaast stimuleren wij onze leerlingen tot alle vormen van lichaamsbeweging. Sport en spel vormen daarom een belangrijk onderdeel van ons aanbod gedurende het schooljaar. Ook het dagelijks fietsen van- en naar school is een fijne vorm van lichaamsbeweging voor kinderen.

Regelmatig gaan onze leerlingen uit de bovenbouw op de fiets op excursie. Het gezamenlijk fietsen vormt een belangrijk onderdeel van de saamhorigheid. Het zou daarom niet passend zijn als een deel van de groep van een ander transportmiddel gebruik zou maken. Daarnaast zijn de snelheidsverschillen tussen gewone fietsen en elektrische voertuigen groot, dit kan leiden tot onvoorspelbare situaties. De veiligheid van onze leerlingen staat voorop, daarnaast zijn wij verantwoordelijk voor de veiligheid tijdens een groepsactiviteit en moet het voor de leerkracht overzichtelijk zijn. Fatbikes en elektrische voertuigen zijn daarom niet toegestaan tijdens onze excursies. Mocht de leerling geen ander vervoersmiddel ter beschikking hebben, dan vragen wij u een fiets te lenen van een andere leerling. Lukt dit niet dan dient u als ouder met uw kind achteraan de groep mee te fietsen tijdens de excursie.

Indien kinderen op de fatbike naar school komen, dan is het de bedoeling dat de fatbikes in het fietsenstalling naast groep 3 worden geparkeerd en niet in de fietsenstalling op het schoolplein.

### Maatschappelijke betrokkenheid, het goede doel

Ieder jaar staat er een goed doel centraal waar wij aandacht aan schenken en een actie voor organiseren. Wij werken daarnaast regelmatig samen met de Molentocht onder andere bijvoorbeeld bij Sint-Maarten, Kerst, Pasen en de Poëzieweek.



## Zomerfeest

Tweejaarlijks organiseren wij een groot zomerfeest na schooltijd om het schooljaar op een gezellige manier met ouders en kinderen af te sluiten. Het andere jaar wordt er een feestelijk zomerfeest voor de kinderen georganiseerd onder schooltijd.

## Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. In de jaaragenda vindt u de datum. Via de nieuwsbrief ontvangt u aanvullende informatie over het bezoek van de schoolfotograaf.

## AVG-wet

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals (medische) informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en het leerlingvolgsysteem. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is de [privacyverklaring](#) van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Mocht u privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres [privacy@cpow.nl](mailto:privacy@cpow.nl)

## Fotograferen van uw kind/AVG-wet

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we als school mee bezig zijn. Sinds de AVG-wet (Algemene Verordening Gegevensbescherming) vragen wij bij de inschrijving van uw kind(-eren) om uw toestemming voor het maken van foto's van uw kind(-eren). Uw toestemmingsformulier blijft gedurende de hele schoolloopbaan van uw kind(-eren) van kracht. Mocht u van gedachten veranderen over deze toestemming, dan kunt u dit ten aller tijden aangeven bij de leerkracht of directie. We merken dat ouders regelmatig foto's maken van leuke momenten op school. Tegenwoordig is bijna iedereen in bezit van een camera op zijn/haar mobiel, waardoor een foto snel gemaakt en gepubliceerd kan worden (bijvoorbeeld op sociale media). Als school zijn wij verplicht de privacy van onze leerlingen en werknemers te waarborgen. Om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de wet, vragen wij u om terughoudend te zijn in het maken van foto's of video's. Wanneer u dit tijdens een school- of groepsactiviteit toch wilt doen, kunt u -na verkregen toestemming van de leerkracht- uw eigen



kind op de foto zetten. De gemaakte foto's zijn voor privégebruik en mogen niet gepubliceerd worden op internet.

Meer algemene foto's van activiteiten zullen door de leerkracht gemaakt worden of door iemand (wellicht een ouder) die hiervoor is gevraagd. De leerkracht is namelijk op de hoogte van welke leerlingen wel op de foto mogen wel en welke niet. Deze foto's zullen gedeeld worden op de groepspagina van Social Schools.

Helaas kunnen wij niet voorkomen dat ouders ongevraagd toch foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wel kunt u hierop aangesproken worden. Wellicht zult u de gemaakte foto moeten verwijderen.

### Medicijnverstrekking

Het kan voorkomen dat een leerling onder behandeling is van een arts of medicijnen nodig heeft. Het is van belang dat u de leerkracht hiervan op de hoogte stelt. Op verzoek kan de leerkracht uw kind extra observeren of tijdig aangeven dat medicatie genomen moet worden. Er is veel mogelijk. Het betekent echter niet, dat de leerkracht medische handelingen mag verrichten of dat de leerkracht verantwoordelijk is voor het juist gebruik van de medicijnen of het tijdig innemen ervan. Is de noodzaak er dat de leerkracht een actieve rol moet innemen (bv toedienen van medicijnen), dan dient u een medicijnverklaring te ondertekenen en in te leveren. De leerkracht is dan nog steeds niet verantwoordelijk voor het juiste gebruik of het tijdig innemen van de medicijnen.

### Zindelijkheid

Op jonge leeftijd kan er natuurlijk altijd een ongelukje gebeuren. Wij rekenen erop dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan, als het bij ons op school komt. Mocht dit door omstandigheden niet het geval zijn dan gaan wij met u in gesprek en zoeken wij naar mogelijke oplossingen.

### Hoofdluis

Hoofdluis kan bij iedereen voorkomen en is bijzonder vervelend. Mocht uw kind hoofdluis hebben, neem dan contact op met de leerkracht. Wij verzoeken u om uw kind te behandelen en de klas zal geïnformeerd worden om alert te zijn. Na de behandeling mag het kind weer naar school komen.

### Krentenbaard (impetigo) / Kinderzeer

Krentenbaard, of ook wel kinderzeer, is een infectie van de huid, veroorzaakt door bacteriën. De huiduitslag ziet eruit als kleine blaasjes met geel vocht of gele, kleverige zweertjes. Het begint vaak rondom de mond of neus maar kan ook op andere delen van het lichaam voorkomen. De infectie wordt overgedragen door direct contact (aanraken) en via handdoeken en washandjes. Het kind kan zich er ziek bij voelen. Krentenbaard is besmettelijk zolang de zweertjes niet genezen zijn. Uw kind mag pas weer naar school als de blaasjes zijn ingedroogd of de wondjes worden afgedekt. Kinderen die in contact geweest zijn met een krentenbaard-patiëntje mogen gewoon naar school. Er is geen inenting mogelijk tegen krentenbaard/kinderzeer.





## Waterpokken

Waterpokken is een besmettelijke kinderziekte die wordt veroorzaakt door een virus. De ziekte uit zich door koorts en huiduitslag (rode pukkeltjes die overgaan in blaasjes en die jeuken). Waterpokken wordt overgedragen door “druppelinfectie” (hoesten, niezen en vochtig spreken). Het is van belang dat uw kind een goede hoest- en niesdiscipline aangeleerd krijgt (hand, elleboog en/of zakdoek voor de mond en neus tijdens hoesten en/of niezen).

Waterpokken is besmettelijk al voordat de ziekte zich daadwerkelijk openbaart en met open plekken. Als uw kind zich niet ziek voelt of gedraagt en de blaasjes ingedroogd zijn of goed afgedekt kunnen worden, is het welkom op school. Kinderen die in contact geweest zijn met een waterpokkenpatiëntje mogen ook gewoon naar school. Er is geen inenting mogelijk tegen waterpokken.



## Externe contacten

In deze schoolgids heeft u al kunnen lezen over onze interne contacten waaronder de contactpersoon. We hebben ook een aantal externe contacten.

### Schoolbegeleiding en onderwijsadvies

De begeleidingsdienst heeft de volgende taken: hulp bieden, adviseren en begeleiden bij de organisatie van het onderwijs, onder andere bij nieuwe ontwikkelingen en door ons gewenste onderwijsverbetering.

### Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt u bij het vinden van de juiste hulp voor u en uw gezin. De gesprekken vinden plaats op school, bij u thuis of op locatie. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van het groot ondersteuningsteam binnen de school. Onze schoolmaatschappelijk werker is Khalid El Ghalbzouri. Telefoonnummer: 06 290 898 10. Emailadres: k.elghalbzouri@clup.nl.



## Jeugdgezondheidszorg

De volgende onderzoeken vanuit de GGD zullen plaatsvinden. U wordt hier via een brief vanuit de GGD voor opgeroepen en bent vrij om hieraan deel te nemen. Sommige onderzoeken vinden op school plaats en anderen op locatie van de GGD.

- Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) 5-jarigen. De leerlingen worden met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een PGO. Dit wordt uitgevoerd door de doktersassistente en de jeugdarts.
- Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) leerlingen groep 7. Alle leerlingen van groep 7 worden met hun ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een PGO. Dit wordt uitgevoerd door de jeugd-verpleegkundige op een Centrum Jong locatie.
- Spraaktaal screening 5-jarigen. Bij deze leerlingen wordt een spraaktaal screening afgenomen. De screening wordt uitgevoerd door een logopedist en vindt plaats op school.

## Centrum voor Jeugd en gezin

Bij het centrum voor Jeugd en Gezin kunt u als ouders/verzorgers terecht voor advies, begeleiding en hulp bij opvoeding en verzorging van uw kind vanaf het moment van zwangerschap tot uw kind volwassen is. U kunt langskomen op het inlooppreekuur, telefonisch contact opnemen of een afspraak maken. U kunt hen bereiken op telefoonnummer 0299-714848 of [cjgpurmerend@ggdzw.nl](mailto:cjgpurmerend@ggdzw.nl).

### Landelijke Klachtencommissie:

Postbus 694  
2270 AR Voorburg

## Externe contactpersonen CPOW

De volgende twee personen zijn als vertrouwenspersoon verbonden aan de Stichting CPOW.

Mevr. Van den Berg 020-6265710

Mevr. Donjacour 06-12516843

## Vertrouwensinspecteur

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kan men terecht voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld. Zij zijn bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111.

Specifieke informatie over het lopende schooljaar leest u terug in onze informatiebrochure.

